**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

«Spotlight» («Английский в фокусе») для 2-го, 3-го и 4-го классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Н.И. Быковой, Дж.Дули и др издательства М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Разработана рабочая программа на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы, изд-во «Просвещение», 2011год и Программы по английскому языку для 2-4 классов, авторы Быкова Н.И., Поспелова М., Д., изд-во «Просвещение», 2011год.

**Количество часов по учебному плану:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество часов по учебному плану ( в неделю) | | всего |
| Инвариативная часть | Вариативная часть |
| 2 | 2 |  | 70 |
| 3 | 2 |  | 70 |
| 4 | 2 |  | 70 |

На изучение английского языка в начальной школе отводится 210 учебных часа, соответственно по 70 часов ежегодно.

Учебно-методический комплект для каждого года обучения состоит из

* учебника;
* CD для работы в классе и дома.

**Цели курса**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учѐтом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным
* фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем

добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных

лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому

языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и

воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием английского языка;

* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счѐт проигрывания на

английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравст-венных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с

разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в

группе.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

* культурного пространства России и англо-говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных

умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**В результате освоения** основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объѐме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения :

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и нужную интонацию;

* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических

единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных
* детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском
* языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных
* норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных

звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приѐмов работы с текстом с опорой на умения, приобретѐнные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных

высказываний в пределах тематики начальной школы;

* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарѐм учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарѐм;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику

пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского

фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Формы контроля:**

* Проверочные работы (тематический, итоговый контроль).
* Устный и письменный опрос ( текущий контроль).